Les moments d'une séance d'apprentissage

POSTERS

Ressources Ecole inclusive

Les différentes phases ne sont pas obligatoirement réalisées en une seule séance. De même une phase peut faire l'objet d'une séance : par exemple on peut avoir une séance principalement axée sur la structuration où les élèves appliquent une procédure découverte auparavant...

http://ressources-ecole-inclusive.org/

Lancement

C'est le moment de la **contextualisation et de l'enrôlement**

Rappel de la séance précédente, du projet, situer ce qui va être mené ce jour dans la programmation (cohérence), montrer le rapport avec un autre champ disciplinaire…

Consigne

Clarification de la tâche à venir, des contraintes, du temps, des aides possibles...

Elle suppose :
- que l'élève comprenne la demande.
- que l'élève perçoive " ce que l'on attend de lui au final ".
- que l'élève accepte cette demande.
- que l'élève soit capable de l'exécuter.
- que l'élève soit capable d'évaluer si il a exécuté la consigne (temps, fin d'exercice, critère de fin, de réussite).

Elle suppose aussi :
- que l'élève sache sur quels outils il peut compter (référents et/ou aide de quelqu'un).
- Que l'élève sache le temps imparti à la réalisation de la tâche.

Ces différents points doivent être **lisibles** dans la consigne.

Recherche

Temps de recherche pour le ou les élèves

Temps "élèves", l'enseignant garantit le cadre, observe, organise...

L'enseignant au préalable a défini :
1. la situation de recherche, la difficulté.
2. les réponses attendues
3. Les modalités de mise en œuvre (organisation des groupes, lieux, temps, référents…)

Mise en commun

Verbalisation des résultats, des stratégies, des obstacles, des réussites en fonction de la situation de recherche

C'est un temps où les groupes exposent les similitudes et/ou les différences, c'est aussi le temps de la validation par les pairs.

Synthèse
Institutionnalisation

Retour synthétique **par l'enseignant** sur les remarques, découvertes de la phase de mise en commun.

Temps "enseignant", où il reprend, met en relation, synthétise, formalise...

Structuration entraînement

Structuration, temps où l'élève peut mettre en oeuvre, expérimenter, une solution, une démarche, une procédure qui a été synthétisée lors de la phase précédente.

Evaluation

Dans un contexte proche de celui qui leur a permis de se construire un nouveau savoir, les élèves vont avoir à réaliser seuls une tâche qui permettra à l'enseignant de réguler la suite de son travail, en fonction des réussites de chacun (cela permet de situer chacun au regard de ce qui a été évalué).