

Questions pour l'élève

Qu'as-tu compris ?

Qu'est-ce que tu ne comprends pas ?

Quelle était la consigne ?

Comment as-tu fait ?

Comment sais-tu que tu as réussi ?

Pourquoi dis-tu que tu as raté ?

Qu'est-ce qui te permet de dire cela ?

Comment fais-tu pour vérifier ?

Est-ce que ton résultat est logique (possible) ?

Comment peux-tu vérifier ce que tu as fait ?

N'y a-t-il pas des outils dans la classe que tu pourrais utiliser ?

Qu'est-ce qui pourrait t'aider ?

...

Quel est le but à atteindre ?

Penses-tu avoir bien lu l'énoncé ?

Quelle est la tâche qu'on te demande ?

Quels sont les "pièges" de ce type d'exercice ?

As-tu déjà réalisé un exercice de ce type ?

Que penses-tu obtenir en faisant cela ?

Quelle procédure as-tu utilisé ?

Quelles autres procédures connais-tu ?

Est-ce que tu peux trouver une autre solution ?

As-tu des outils pour vérifier ? lesquels ?

Comment pourrais-tu schématiser cela ?

Pourquoi avoir choisi cette opération (procédure) ?

Où peux-tu trouver de l'aide ?

L'enseignant modélise la démarche métacognitive permettant de faire naître chez l'élève un questionnement dont il doit se saisir pour aller ensuite vers un auto-questionnement.

