

Questions pour l'élève

Pourquoi fait-on la séance ?
Que va-t-on apprendre ?
A quoi cela va servir ?

A quelle situation cela te fait-il penser ?

Qu'as-tu déjà essayé de faire ?

Est-ce que cela fonctionne ?

Sais-tu pourquoi cela ne fonctionne pas ?

Connais-tu d'autres manières de procéder ?

Que pourrais-tu essayer ?

Que se passe-t-il si cela se fait ?

Est-ce que c'est ce qui est demandé ?

Fais-tu quelque chose qui n'est pas demandé ?

Quel est l'objectif ?

Connais-tu une situation semblable ?

As-tu déjà rencontré une situation semblable dans un autre contexte ?

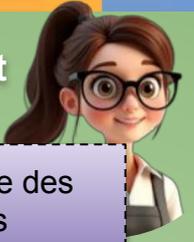
Où en es-tu par rapport au départ ?

Qu'as-tu appris ? Que retiens-tu ?

Quelles ont été les difficultés ? Comment les as-tu surmontées ?



Démarche de l'enseignant



L'inciter à verbaliser les tentatives effectuées

Contextualiser, faire des rapprochements

Manifester sa confiance dans sa capacité à réussir

Mettre en évidence ce qui est réussi

Valoriser sa prise de risque
rappeler les résultats déjà obtenus

L'inciter à inventorier des pistes non explorées

Valoriser les efforts de recherche

L'inviter à anticiper les conséquences d'une tentative

Aider et encourager à s'autoriser l'autonomie

L'inciter à identifier et à éliminer les contraintes non imposées

Aider et encourager à s'autoriser la critique

L'inviter à se décentrer, à prendre de la distance

Rappeler l'objectif, **faire percevoir** les comportements d'évitement

Aider et encourager à construire un rapport positif au savoir

Utiliser les erreurs pour aller vers une solution

Aider à se donner une image positive de son efficacité

Lui **proposer** de faire le bilan de l'avancée réalisée

L'aider à contextualiser autrement

